

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

*Исторический факультет*



**Рабочая программа дисциплины**

**Методика обучения истории**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**"История; обществознание"**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2022**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): доц.к.и.н. Алиева С.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование и на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование, направленность История и обществознание.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: всеобщей истории на 2023-2024 уч.год

Протокол № 11 от «23» июня 2023 г.

Заведующий кафедрой  Чомаева З.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	9
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....	12
5.3. Примерная тематика курсовых работ .....	12
6. Образовательные технологии.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	27
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	27
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	29
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	31
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	39
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	40
8.1. Основная литература:.....	40
8.2. Дополнительная литература: .....	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	40
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	41
10.1. Общесистемные требования.....	43
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	44
10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	44
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	46

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Методика обучения истории*

Целью курса теоретическая и практическая подготовка студента к преподаванию истории в средней общеобразовательной школе. формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность

Для достижения цели ставятся задачи:

знакомство студентов с историей развития отечественной методики преподавания истории в школе и актуальными проблемами школьного исторического образования;

изучение необходимого понятийного аппарата дисциплины;

формирование у студентов знаний о современном состоянии исторического образования, о содержании образовательных стандартов по истории и других нормативных документов;

овладение основными технологиями методики обучения истории в школе с учетом полученных знаний в курсе психологии, педагогики и истории;

освоение современных методик и приемов организации образовательного процесса на уроках истории.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения истории» (Б1.О.09) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3-4 курсах в 5-7 семестрах.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.О.09
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; истории образования и педагогической мысли; общей теорий обучения и воспитания. Входит в блок прикладных дисциплин, закладывает знания и навыки преподавания истории в средней общеобразовательной школе.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Методика обучения истории» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Методика обучения обществознанию», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Профессиональная этика» и другие.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения истории» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПО-ОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов об-	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями	<b>Знать:</b> различные средства оценивания результатов образовательной деятельности

	<p>разования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>учащихся; <b>Уметь:</b> осуществлять отбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; <b>Владеть:</b> системой диагностики образовательных достижений учеников истории на различных этапах образовательного процесса; выявления и корректировки трудностей обучения;</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способностями интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). <b>Уметь:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности <b>Владеть:</b> навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учеб-</p>

			ных предметов
--	--	--	---------------

ПК-8	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	
------	---	--	--

--	--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 11 ЗЕТ, 288 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	288	288
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	114	14
в том числе:		
лекции	46	6
семинары, практические занятия	92	8
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
<b>курсовые</b>	1	1
консультация перед экзаменом	4	4
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	174	254
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		20
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет, экзамен, экзамен	экзамен, зачет, экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**



**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема Дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения
			Лек		Пр			
<b>Раздел I. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА</b>								
1.	3/5	Тема. Предмет методики преподавания истории в школе	12	2	4	6	ПК-3, ПК-6	Устный опрос
<b>Раздел II. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ</b>								
2.	3/5	Тема. Развитие методики обучения истории в России в XVIII- нач. XX вв.	12	2	4	6	ОПК-3, ПК-3; ПК-8	Доклад с презентацией
3.	3/5	Тема. Школьное историческое образование в России XX в.	12	2	4	6	ОПК-3, ПК-3; ПК-8	Творческое задание
4.	3/5	Тема. Цели изучения истории. ФГОС.	12	2	4	6	ОПК-3, ПК-3; ПК-8	Блиц-опрос
5.	3/5	Тема. Содержание школьного обучения истории	12	2	4	6	ОПК-3, ПК-3; ПК-8	Тест
6.	3/5	Тема. Средства обучения истории.	12	2	4	6	ОПК-3, ПК-3; ПК-8	Реферат
7.	3/5	Тема. Школьный учебник истории.	12	2	4	6	ОПК-3, ПК-3; ПК-8	Фронтальный опрос
8.	3/5	Тема. Планирование обучения истории.	12	2	4	6	ОПК-3, ПК-3; ПК-8	Доклад с презентацией
9.	3/5	Тема. Формирование исторических знаний учащихся.	12	2	4	6	ОПК-3, ПК-3; ПК-8	Творческое задание
10.	3/6	Тема. Формирование умений учащихся	<b>12</b>	2	2	<b>8</b>	ОПК-3, ПК-3; ПК-8	<b>Доклад с презентацией</b>
11.	3/6	Тема. Приемы изучения фактиче-	12	2	2	8	ОПК-3,	Устный

		ского материала.					ПК-3; ПК-8	опрос
12.	3/6	Тема. Приемы изучения теоретического материала.	12	2	2	8	ОПК-3, ПК-3; ПК-8	Доклад с презентацией
13.	3/6	Тема. Наглядные средства обучения истории	12	2	2	8	ОПК-3, ПК-3; ПК-8	Творческое задание
14.	3/6	Тема. Картография на уроках истории.	12	2	2	8	ОПК-3, ПК-3; ПК-8	Блиц опрос
15.	3/6	Тема. Хронология на уроках истории.	12	2	2	8	ОПК-3, ПК-3; ПК-8	Тест
16.	3/6	Тема. Изучение документов на уроках истории	12	2	2	8	ОПК-3, ПК-3; ПК-8	Творческое задание
17.	3/6	Изучение художественной литературы на уроках истории	<b>12</b>	2	2	<b>8</b>	ОПК-3, ПК-3; ПК-8	
18.	3/6	Тема. Межпредметные, межкурсовые и внутрикурсовые связи в процессе преподавания истории.	12	2	2	<b>8</b>	ОПК-3, ПК-3; ПК-8	Творческое задание
19.	<b>4/7</b>	Тема. Урок истории и его типы.	12	2	2	8	ОПК-3, ПК-3; ПК-8	Фронтальный опрос
20.	4/7	Тема. Формы уроков в старших классах.	12	2	2	8	ОПК-3, ПК-3; ПК-8	Доклад с презентацией
21.	4/7	Тема. Подготовка учителя к уроку истории.	12	2	2	8	ОПК-3, ПК-3; ПК-8	Творческое задание
22.	4/7	Тема. Проверка знаний и умений учащихся.	<b>12</b>	2	2	8	ОПК-3, ПК-3; ПК-8	Тест по теме
23.	4/7	Тема. Инновационные модели обучения истории.	12	2	2	8	ОПК-3, ПК-3; ПК-8	Доклад с презентацией
24.	4/7	Тема. Внеурочная работа по истории.	12	2	2	8	ОПК-3, ПК-3; ПК-8	Творческое задание
	<b>Всего</b>		288	48	66	174		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/	Раздел, тема Дисциплины	Общая труд-	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	-------	-------------------------	-------------	---

	се- мес тр		доем- кость (в ча- сах)						
				всего	Аудитор- ные уч. заня- тия		Сам. ра- бота	Плани- руемые результаты обуче- ния	Формы текущего контроля
					Лек	Пр			
<b>Раздел 1. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА</b>									
1.	3/5	Тема. Предмет методики преподавания истории в школе	12	-	-	12	ПК-3, ПК-6		
<b>Раздел II. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ</b>									
2.	3/5	Тема. Развитие методики обучения истории в России в XVIII- нач. XX вв.	12	-	-	12	ПК-3, ПК-6		
3.	3/5	Тема. Школьное историческое образование в России XX в.	12	-	-	12	ПК-3, ПК-6		
4.	3/5	Тема. Цели изучения истории. ФГОС.	12	-	-	12	ПК-3, ПК-6		
5.	3/5	Тема. Содержание школьного обучения истории	12	2	-	10	ПК-8 ПК-6		
6.	3/5	Тема. Средства обучения истории.	12	-	-	12	ПК-8		
7.	3/5	Тема. Школьный учебник истории.	<b>12</b>	-	-	12	ПК-8 ПК-6		
8.	3/5	Тема. Планирование обучения истории.	12	-	-	12	ОПК-5 ПК-8		
9.	3/5	Тема. Формирование исторических знаний учащихся.	12	-	-	12	ОПК-5 ПК-8		
10	3/6	Тема. Формирование умений учащихся	12	2	-	<b>12</b>	ПК-3, ПК-6	Доклад с презентацией	
11	3/6	Тема. Приемы изучения фактического материала.	12	-	-	14	ПК-3, ПК-6	Творческое задание	
12	3/6	Тема. Приемы изучения теоретического материала.	12	-	-	12	ПК-3, ПК-6		
13	3/6	Тема. Наглядные средства обучения истории	<b>12</b>	-	-	12	ПК-8 ПК-6	Тест	
14	3/6	Тема. Картография на уроках истории.	12	-	-	12	ПК-8	Реферат	
15	3/6	Тема. Хронология на уроках истории.	12	-	2	12	ПК-8 ПК-6	Фронтальный опрос	
16	3/6	Тема. Изучение документов и художественной литературы на уроках истории	12	2	-	12	ОПК-5 ПК-8	Доклад с презентацией	

17	3/6	Тема. Межпредметные, межкурсовые и внутрикурсовые связи в процессе преподавания истории.	12	2	-	10	ОПК-5 ПК-8	Творческое задание
18	4/7	Тема. Урок истории и его типы.	12	2	-	10	ПК-8 ПК-3	Устный опрос
19	4/7	Тема. Формы уроков в старших классах.	12	2	-	10	ОПК-5 ПК-8 ПК-3	Устный опрос
20	4/7	Тема. Подготовка учителя к уроку истории.	12	-	2	10	ОПК-5 ПК-8 ПК-3	Доклад с презентацией
21	4/7	Тема. Проверка знаний и умений учащихся.	12	-	2	10	ОПК-5 ПК-8 ПК-3	Творческое задание
22	4/7	Тема. Инновационные модели обучения истории.	12	-	2	10	ОПК-5 ПК-8 ПК-3	Блиц опрос
23	4/7	Тема. Внеурочная работа по истории.	12	-	-	10	ОПК-5 ПК-8 ПК-3	Тест
<b>Всего</b>			288	<b>12</b>	8	266		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

1. Современный учебник истории на уроке.
2. Развитие умений учащихся на уроке истории как методическая проблема.
3. Нетрадиционные формы проведения уроков истории в школе.
4. Новые технологии исторического образования в школе.
5. Варианты работы с историческими источниками на уроке в 5-9-м классах.
6. Развитие познавательного интереса школьников в процессе изучения истории.
7. Дифференцированное обучение истории в современной школе.
8. Проблемное обучение на уроках истории.
9. Игра в процессе обучения истории.
10. Дискуссия на уроках истории в старших классах.
11. КСО (коллективный способ обучения) на уроках истории.
12. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории.
13. Внеурочная работа по истории в школе.
14. Обучение истории в профильных классах.
15. Обучение истории в классах коррекции и компенсации.
16. Изучение хронологии на уроках истории.
17. Формирование системы аналитических умений в процессе обучения истории.
18. Педагогический рисунок на уроках истории.
19. Диалогические формы обучения истории.
20. Наглядное обучение на уроках истории.
21. Устное слово учителя в процессе обучения истории.
22. Использование образно-эмоциональных приемов на уроках истории.

23. Методические условия создания исторических представлений учащихся.
24. Методические условия формирования исторических понятий.
25. Проверка знаний и умений учащихся в процессе обучения истории.
26. Тестирование как средство контроля исторических знаний школьников.
27. Письменные исторические источники как средство формирования знаний школьников.
28. Использование художественной литературы в процессе обучения истории.
29. Патриотическое воспитание на уроках истории и во внеурочной работе.
30. Современный анализ урока истории.
31. Приемы и средства активизации творческо-поисковой деятельности школьников в процессе обучения истории.
32. Изучение исторической личности на уроках истории.
33. Краеведческая работа в процессе обучения истории в школе.
34. Нетрадиционные приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории.
35. Ролевая игра и драматизация на уроках истории в процессе изучения нового материала.
36. Изучение региональной истории в современной российской школе.
37. Учебно-методический комплекс по истории: современные проблемы и перспективы развития.
38. Индивидуальный подход в процессе обучения истории.
39. Исследовательский метод в процессе изучения истории в школе.
40. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обучении истории.
41. Формирование познавательного интереса к истории в классах коррекции и компенсации.
42. Подготовка к единому государственному экзамену в процессе обучения истории в старших классах.
43. Интерактивные технологии в процессе обучения истории в школе.

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- вести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

компетенци й					
<b>ОПК-5</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> закономерности выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Не знает закономерностей выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Не умеет обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>В целом знает закономерности выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>В целом обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Знает закономерности выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Умеет обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Не владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>В целом владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> закономерности выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в</p>				<p>В полном объеме знает закономерности выбора содержания, методов, приемов организации контроля и</p>

	том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.				оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	<b>Уметь:</b> обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.  <b>Владеть:</b> навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса.				Умеет в полном объеме обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.  В полном объеме владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательно-го процесса.
<b>ПК-3</b>					
	<b>Знать:</b> основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каж-	Не знает основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каж-	В целом знает основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каж-	Знает основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каж-	



	<p>дого возраст-ного этапа для развития пси-хических и личностных достижений; психолого-педагогиче-ские законо-мерности ор-ганизации об-разовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых со-обществ, соци-ально-психологиче-ские особен-ности и зако-номерности развития дет-ских и под-ростковых сообществ; основы пси-ходиагности-ки и основные признаки от-клонения в развитии де-тей; современные технологии индивидуали-зации в обра-зовании, фор-мы образова-ния детей с трудностями в обучении в общеобразо-вательных учреждениях.</p>	<p>дого возраст-ного этапа для развития пси-хических и личностных достижений; психолого-педагогиче-ские законо-мерности ор-ганизации об-разовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых со-обществ, соци-ально-психологиче-ские особен-ности и зако-номерности раз-вития детских и подростко-вых сооб-ществ; основы психо-диагностики и основные при-знаки отклоне-ния в развитии детей; современные технологии индивидуали-зации в обра-зовании, фор-мы образова-ния детей с трудностями в обучении в общеобразова-тельных учре-ждениях.</p>	<p>дого возраст-ного этапа для развития пси-хических и личностных достижений; психолого-педагогиче-ские законо-мерности ор-ганизации об-разовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых со-обществ, соци-ально-психологиче-ские особен-ности и зако-номерности раз-вития детских и подростко-вых сооб-ществ; основы психо-диагностики и основные при-знаки отклоне-ния в развитии детей; современные технологии индивидуали-зации в обра-зовании, фор-мы образова-ния детей с трудностями в обучении в общеобразова-тельных учре-ждениях.</p>	<p>дого возраст-ного этапа для развития пси-хических и личностных достижений; психолого-педагогиче-ские законо-мерности ор-ганизации об-разовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых со-обществ, соци-ально-психологиче-ские особен-ности и зако-номерности раз-вития детских и подростко-вых сооб-ществ; основы психо-диагностики и основные при-знаки отклоне-ния в развитии детей; современные технологии индивидуали-зации в обра-зовании, фор-мы образова-ния детей с трудностями в обучении в общеобразова-тельных учре-ждениях.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> осу-ществлять (совместно с психологом и другими спе-циалистами)</p>	<p>Не умеет осу-ществлять (совместно с психологом и другими спе-циалистами)</p>	<p>В целом умеет осуществлять (совместно с психологом и другими спе-циалистами)</p>	<p>Умеет осу-ществлять (совместно с психологом и другими спе-циалистами)</p>	

<p>психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) и по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить вос-</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить воспи-</p>	<p>психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить воспи-</p>	
--	--	--	--	--

<p>питательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметных и метапредметных компетенции, а также осуществлять</p>	<p>детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять</p>	<p>детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять</p>	<p>детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять</p>	
---	---	---	---	--

<p>предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества.</p>	<p>(совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества.</p>	<p>(совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества.</p>	<p>(совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества.</p>	
<p><b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных <u>характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</u> специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, <u>социально уязвимыми детьми,</u> <u>социально уязви-</u></p>	<p>Не владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных <u>характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</u> специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, <u>социально уязвимыми детьми,</u> <u>социально уязви-</u></p>	<p>В целом владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных <u>характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</u> специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, <u>социально уязвимыми детьми,</u> <u>социально уязви-</u></p>	<p>Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных <u>характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</u> специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, <u>социально уязвимыми детьми,</u> <u>социально уязви-</u></p>	

<p><u>мыми детьми</u>, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями; навыками сотрудничества, диалогическими навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития</p>	<p>трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития</p>	<p>трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития</p>	<p>трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития</p>	
<p><b>Знать:</b> основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных</p>				<p>В полном объеме знает основные механизмы и движущие силы процесса развития; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и</p>

	<p>достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</p>				<p>личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение об-</p>				<p>В полном объеме умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопрово-</p>

<p>разовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных</p>				<p>вождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовы-</p>
--	--	--	--	--

<p>особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компе-</p>				<p>вать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг</p>
---	--	--	--	---



<p>тенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества.</p>				<p>личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества.</p>
<p><b>Владеть:</b> стандартизированными методами психодиагностики личностных <u>характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</u> специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, <u>социально уязвимыми детьми,</u> детьми, попавшими в трудные жиз-</p>				<p>В полном объеме владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных <u>характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</u> специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, <u>социально уязвимыми детьми,</u> детьми, попавшими в трудные обстоятельства,</p>

<p>ненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития</p>				<p>детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития</p>
--	--	--	--	---

**ПК-8**

Базовый	<p>ПК-8.1 Разрабатывает образовательные уровни в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>	<p><b>Не знает</b> теоретические основы разработки образовательных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>	<p><b>В целом знает</b> теоретические основы разработки образовательных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>	<p><b>Знает</b> теоретические основы разработки образовательных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>	
	<p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p><b>Не умеет</b> формировать и осуществлять отбор Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p><b>В целом способен</b> формировать и осуществлять отбор Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p><b>Умеет</b> формировать и осуществлять отбор Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>	
	<p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образования</p>	<p><b>Не владеет</b> навыками разработки плана коррекции</p>	<p><b>В целом способен</b> разработать план коррекции образования</p>	<p><b>Владеет и</b> разрабатывает план коррекции образовательно-</p>	

	зовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	овательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	го процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	
Повышенный	ПК-8.1 Разрабатывает образовательные уровни в соответствии с современными методиками и технологиями.				<b>В полном объеме знает</b> теоретические основы разработки образовательных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.				<b>Умеет в полном объеме</b> формировать и осуществлять отбор Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.				<b>В полном объеме владеет</b> навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

Методы научного исследования школьного обучения

2. Основные направления в обучении истории в XYII-XIX вв.
3. Линейный и концентрический принципы обучения.

4. Влияние целей обучения истории на разработку содержания исторических кур-сов.
5. Принцип построения школьных программ, основные структурные компоненты программ.
6. Особенности современных учебников истории, различные уровни подачи материала, приемы работы с учебником на уроке истории.
7. Учебно-методический комплекс, его значение и роль в обучении.
8. Образовательно-воспитательные задачи разделов: и тем; система работы над терминами и понятиями.
9. Последовательность в усвоении понятий, основные пути: дедуктивный и индуктивный.
10. Эмпирический и теоретический уровни познания истории. Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала.
11. Соотношение приемов, структуры содержания материала, целей обучения и познавательных возможностей.
12. Применение стереотипных действий (памяток, предписаний, инструкций и др.) при овладении умениями.
13. Сочетание устного изложения с различными средствами обучения.
14. Письменно - графические приемы: составление планов, таблиц, схем.
15. Компьютер в обучении истории.
16. Диагностика познавательных возможностей и использование ее результатов в процессе организации обучения истории.
17. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории.
18. Оборудование кабинета истории.
19. Развитие критического и творческого мышления учащихся в исследовательском обучении.
20. Подготовка и проведение экскурсий, занятий в музее.
21. Прием «оживления карты», применение контурных карт.
22. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологией.
23. Требования к историческому документу на уроках истории в разных возрастных группах.
24. Методические подходы к проблеме соотношения текста учебника и первоисточника в обучении истории.
25. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся.
26. Исследовательская деятельность на уроках истории
27. Межпредметные и межкурсовые связи в обучении истории.
28. Развернутый план и конспект урока: общее и особенное
29. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками.
30. Индивидуальная работа со слабыми учащимися.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

## **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет, экзамены)**

### **Вопросы для зачета**

1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Достижения методики преподавания истории XIX века: цели, способы и средства обучения.
3. Методика обучения истории в начале XX в.
4. Школьное историческое образование в I-пол XXв.
5. Развитие школьного исторического образования и методики обучения истории в советской школе во II - пол. XXв.
6. Проблема целей, содержания, организации обучения истории на современном этапе.
7. Цели обучения истории в современной школе.
8. Современная структура исторического образования: учебные планы, курсы истории, учебники.
9. Современная система школьного исторического образования; проблема углубленного изучения истории и пути ее преподавания в школах России.
10. Концепция и модели изучения исторических курсов в школе.
11. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя.
12. Содержание учебно-методических комплексов по истории, их применение в школе.
13. Учебник истории: структура, компоненты, требования к нему; виды заданий по учебнику в разных возрастных группах учащихся.
14. Основные черты и краткая характеристика учебников нового поколения.
15. Система уроков истории. Тематическое планирование системы уроков по разделам, темам курса в средних и старших классах.

### **Вопросы для экзаменов**

#### **6 семестр (экзамен)**

16. Исторические знания и их компоненты. Факты в обучении истории.
17. Понятие об учебных умениях учащихся, их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории.
18. Способы формирования умений учащихся. Виды познавательных заданий.
19. Методика изучения исторических терминов и понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения.
20. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и уровням познавательной деятельности.
21. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Обучаемость.

22. Проблема изучения исторических фактов на уроке истории. Исторические факты и представления.
23. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.
24. Приемы изучения теоретического содержания учебного материала учащимися; факторы выбора приемов учителем.
25. Приемы и средства наглядного преподавания и обучения истории
26. Использование художественной литературы в обучении истории.
27. Применение исторических документов в обучении истории, их классификация.
28. Методические приемы и средства изучения хронологии.
29. Классификация наглядных средств обучения по характеру изображаемого и способу изображения.
30. Методика работы с учебной картиной при обучении истории
31. Типы исторических карт; локализация исторических событий на карте; методические приемы и средства изучения картографического материала.

### 7 семестр (экзамен)

32. Функции преподавания истории в школе.
33. Соотношение типов и форм урока истории.
34. Тематическое и поурочное планирование в обучении истории.
35. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки и проведения урока.
36. Классификация уроков истории.
37. Комбинированный урок и его звенья.
38. Изучение нового материала на уроке истории: методические требования и поиск эффективности.
39. Уроки повторения и обобщения изучения материала
40. Современные требования к уроку истории.
41. Уровни познавательной самостоятельности учащихся, учет их при планировании содержания, методической организации и проведения уроков истории
42. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
43. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности.
44. Закрепление знаний и умений на уроках истории.
45. Современный анализ урока истории.
46. Формы занятий в старших классах при изучении истории, их возможности в развитии познавательной самостоятельности учащихся
47. Современные технические средства обучения и правила их использования на уроке,
48. Функции проверки знаний и умений учащихся и методика ее организации на уроке истории.
49. Нетрадиционные приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке.
50. Дифференциация обучения истории.
51. Историческое краеведение в современной школе.
52. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы; результативность процесса обучения.
53. Содержание, формы и средства внеурочной работы по истории, ее роль в историческом образовании.

**Критерии оценки ответа на вопросы по дисциплине «Методика обучения истории»**

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Кто из методистов рассматривал методiku как самостоятельную педагогическую науку? (ПК-8)

1. Коровин Ф.П.
2. Лейбенгруб П.С.
3. Вернадский В.Н.
4. Вагин А. А.

В какой период истории развития методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе? (ПК-8)

1. 1914—1934.
2. 1934—1959.
3. 1959—1964.
4. 1965—1994.

Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании истории в школе? (ПК-8)

1. Виноградов П.Г.
2. Соловьев С.М.
3. Виппер Р.Ю.
4. Иловайский Д.И.

Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?

1. Классическая.
2. Мозаичная.
3. Культурно-историческая.
4. Прогрессистская.

В каких классах по современной системе обучения изучаются события и личности? (ПК-8)

1. Кровавый Совет.

2. Крещение Руси.
3. Крымская война.
4. Симон Ушаков.
5. Санкюлоты.
6. Битва при Каннах.
7. «Медный» бунт.
8. Ермак.
9. Реформа 1861 г.

Какие компоненты учебника истории включают: 1. Подзаголовки подпунктов; 2. Карты; 3. Подписи к иллюстрациям; 4. Таблицы; 5. Определения терминов; 6. Словарь; 7. Схемы; 8. Оглавление? Расставьте их. (ПК-8)

1. Текст.
2. Иллюстрации.
3. Методический аппарат.
4. Аппарат ориентировки.

Выберите из предложенных одно правильное утверждение: (ПК-6)

1. Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
2. Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
3. Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.
4. При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
5. Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.

Выберите из перечня, какие из черт присущи учебникам нового поколения: (ПК-8)

1. Преобладание фактов над теорией.
2. Обязательность выводов.
3. Объемный документальный материал.
4. Вопросы на трех уровнях.
5. Хронологическая таблица.
6. Обобщающие таблицы.
7. Формационная версия событий.
8. Цивилизационный подход.
9. Дискуссионные вопросы.
10. Преобладание индуктивного изложения.
11. Тщательный отбор материала.
12. Подлинные иллюстрации.

К каким компонентам учебно-методического комплекта относятся фамилии: 1. С.Г.Смирнов; 2. П.В.Гора; 3. Н.И.Аппарович; 4. А.А.Вагин; 5. И.Б.Кобрин; 6.И.И.Долуцкий; 7. Д.И.Полтораки; 8. С.Л.Утченко? (ПК-8)

1. Научная и популярная литература.
2. Учебная литература.
3. Методическая литература.

Какой вид наглядности: 1. Изобразительную; 2. Предметную; 3. Условно-графическую составляют следующие пособия? (ПК-8)



1. Фото египетской пирамиды.
2. Восковая табличка. /
3. Бюст Гомера.
4. Аппликации «Религия греков».
5. Рисунок на древнегреческой вазе.
6. Телепередача «В Древних Афинах».
7. Диафильм «Афинский раб».
8. Разрез греческой триеры, рисунок.

К главному материалу относятся сведения: (ОПК-5)

Теоретические.

1. Картографические
2. Хронологические.
3. Статистические.

Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории? (ОПК-5)

1. Прием.
2. Метод.
3. Умение.
4. Действие.

По истории России XIX в. в школах действует учебник: (ПК-8)

1. Нечкиной М.В.
2. Нарочницкого А.Л.
3. Зырянова П.Н.
4. Вигасина А. А.

В каком плане можно поменять местами подпункты? (ПК-3)

1. План-перечисление.
2. Стереотипный.
3. Смысловой.
4. Картинный.

Какое средство является лишним в ряду? (ОПК-5)

1. Картосхема.
2. План местности.
3. Слайд-карта.
4. Контурная карта.

Определите, на каких уровнях познавательной самостоятельности учащихся выполняются следующие задания: (ОПК-5)

1. Почему древние египтяне знали только три времени года — зиму, весну и лето?
2. Какие проблемы могли обсуждать вождь древних германцев и его дружина во время очередного пира? Составить диалог.
3. От какого события мусульмане ведут свое летосчисление?
4. Полюдье на Руси продолжалось по расчетам историка Б.А.Рыбакова 180 дней, скорость перемещения князя с дружиной составляла 7—8 км в сутки. Используя масштаб карты и эти данные, начертите маршрут полюдья, которое отправилось из Киева и вернулось обратно.
5. Когда и за что князя Ярослава прозвали Мудрым?

6. Пользуясь картой, проанализируйте шансы различных русских княжеств стать центром объединения Руси.
7. Рассмотрите рисунки новгородского мальчика Онфима. Напишите несколько слов уставом от имени ученика того времени.
8. Вспомните даты Ливонской войны. Какие из перечисленных событий мировой истории происходили в то время:  
войны католиков и гугенотов;  
начало буржуазной революции в Нидерландах;
  - экспедиция Ф.Дрейка;
  - сожжение Дж.Бруно?

В настоящее время в школах России реализован принцип обучения: (ПК-8)

1. Линейный
2. Концентрический.
3. Смешанный.
4. Цивилизационный.

Какие качества профессиональной подготовки учителя истории наиболее эффективно формирует курс методики? (ПК-6)

1. Энциклопедизм знаний по истории.
2. Этика общения с детьми.
3. Умение подготовить урок.
4. Умение провести урок.
5. Умение пользоваться техническими средствами.

Знание учебной и педагогической литературы

Что относилось в русской школе XIX века к «реальному методу» обучения? (ПК-8)

1. Краткое комментирование текста учебника.
2. Вопросно-ответная форма обучения.
3. Самостоятельное изучение исторических источников.
4. Связный рассказ.

Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает: (ПК-8)

1. Педагогическая наука.
2. Путь исследования.
3. Школьная методология.
4. Метод изучения.

Предметом методики обучения истории является: (ПК-8)

1. Процесс обучения истории.
2. Процесс научного исследования.
3. Процесс познания истории.
4. Процесс познания педагогики.

Важнейшим фактором обучения истории является: (ПК-8)

1. Применение наглядности.
2. Систематический опрос учащихся.
3. Наличие программ разного уровня.
4. Содержание обучения.

Методики истории является: (ПК-8)

1. Отрасль психологии.
2. Отрасль социологии.
3. Отрасль педагогической науки.

#### 4. Самостоятельной дисциплиной.

Основным методом исследования школьного обучения истории является: (ПК-8)

1. Тестирование.
2. Анкетирование.
3. Наблюдение.
4. Собеседование

На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование (ПК-8)

1. 8-летнее.
2. 9-летнее.
3. 10-летнее.
4. 11-летнее

Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку истории (ПК-4)

1. Выбор приемов.
2. Подбор средств.
3. Формы контроля учащихся.
4. Изучение материала темы.
5. Наметить познавательную деятельность.
6. Провести структурный анализ.
7. Сформулировать задачи урока.
8. Определить тип и форму урока.
9. Оформить конспект урока.
10. Сделать функциональный анализ материала.

Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю: (ПК-3)

1. Учебный план.
2. Школьная программа.
3. Школьный устав.
4. Школьный журнал.

Современное содержание школьного исторического образования предусматривает изучение всеобщей истории с древности до наших дней в (ПК-8)

1. Начальной школе.
2. Основной школе.
3. Полной средней школе.
4. 7—8 классах 9-летней школы.

В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности? ((ОПК-5, ПК-3,))

1. Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
2. Определяет поступки и главные черты характера.
3. Описывает внешний вид исторического деятеля.
4. Сравнивает двух личностей.
5. Дает характеристику с общей оценкой.

Современная стратегия исторического образования предусматривает: (ОПК-5)  
Признание традиции гуманизма в национальном масштабе.

1. Переход к плюрализму идеологий.
2. Сохранение монополии государственной идеологии.
3. Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе.

Проверка достижений учащихся по категории «историческое движение» включает в себя знание: (ПК-3)

1. Хронологии событий
2. Исторической географии.
3. Изменений исторической карты мира.
4. Фактов, событий, терминов.

Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в: (ПК-3)

1. Тематическом планировании.
2. Поурочном планировании.
3. Школьном учебнике.
4. Учебном плане.

Учебник истории выполняет функцию: (ОПК-5)

1. Систематизирующую.
2. Развлекательную.
3. Содержательную.
4. Учета знаний.

Сложность текста учебника связана с: (ОПК-5)

1. Курсом и периодом истории.
2. насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами.
3. Психологическим восприятием учащимися.
4. Научными взглядами автора.

Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя (ПК-3)

1. Пересказ прочитанного.
2. Анализ документов по выявлению новых знаний.
3. Составление простого плана по параграфу.
4. Выписывание новых дат и имен.

Построение программ на принципах концентризма означает (ПК-8)

1. Параллельное изучение отечественной и всеобщей истории.
2. Последовательное изучение всеобщей и отечественной истории.
3. Изучение блоками всемирной истории.
4. Изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне.

При первоначальном объяснительном чтении: (ПК-6)

1. Чтение предшествует беседе.
2. Беседа предшествует чтению.
3. Беседа вообще не проводится.
4. Учитель сам читает текст и объясняет прочитанное

Одним из приемов устного изложения фактического материала является: (ПК-3)

1. Конспективное описание.
2. Предметная характеристика.
3. Образная характеристика.
4. Портретная композиция

К основным факторам процесса обучения не относится: (ПК-3)

1. Цели обучения.

2. Проблемность обучения.
3. Содержание образования
4. Результаты обучения.

Российская история появилась впервые в учебном плане народных училищ как самостоятельный предмет в ... году: (ПК-8)

1. 1701.
2. 1786.
3. 1808.
4. 1879.

К репродуктивному относится метод: (ОПК-5)

1. Эвристический.
2. Информационно-рецептивный.
3. Проблемного изложения.
4. Исследовательский.

Какие факты из перечня вы отнесете к главным на уроке «Восточные славяне в древности»? (ПК-3)

1. Славяне — исконные жители Европы.
2. Главное занятие славян — земледелие.
3. Землю славяне обрабатывали сохой.
4. Первоначально славяне жили родовыми общинами.
5. В X в. появилась соседская община.
6. Славяне жили различными племенами.
7. Кочевники постоянно угрожали славянам.
8. Главными становились князья.
9. Появились первые города.
10. Славяне обожествляли силы природы.

Специально проблемой методов обучения не занимался (ПК-8)

1. Лернер И.Я.
2. Вагин А.А.
3. Махмутов М.И.
4. Ерик П.Д.

Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения (ПК-6)

1. Способы обучения.
2. Умения учащихся.
3. Навыки учащихся.
4. Приемы обучения.

Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа? (ПК-6)

1. Устный.
2. Словесный.
3. Документальный.
4. Повествовательный.

Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности? (ПК-82)

1. Объяснительно-иллюстративный.
2. Печатно-словесный.
3. Наглядный.

## КЕЙС-ЗАДАНИЯ

1. Разработайте алгоритм решения одной из проблемных задач по образцу:

Известно, что в древности люди добывали огонь трением. У некоторых племен — высеканием искры путем удара камень о камень. Но по праздникам огонь и у них добывался трением. Какой способ добывания огня был более древним?

В задаче сказано, что некоторые племена добывали огонь высеканием искры круглый год и только по праздникам они добывали огонь трением.

ЗНАЧИТ, высекание было более удобным способом, а трение менее удобным, иначе они не тратили бы на неудобный способ все время.

А ТАК КАК мы знаем, что более удобное появляется позже менее удобного, то ЗНАЧИТ трение было более древним способом добывания огня, а высекание более поздним.

Среди перечисленных ниже заголовков уроков и параграфов выберите те, которые обладают максимальным потенциалом в создании проблемных ситуаций:

«Самый знаменитый монарх средневековья»;

«Падение «Вечного города»;

«Святы ли иконы?»

«Камни тоже можно читать!»

«Рассудок или озарение?»

«Гибель империи ромеев»;

«Сделать государство грозным» (внешняя политика Екатерины II);

«От либерализма к реакции»;

«Дней Александровых прекрасное начало»;

«Крах попыток формирования однородного демократического правительства»;

«Триумф и трагедия победителей (1945—1953)»;

«Советская империя и имперские амбиции»;

«От “горячей” войны к “холодной”»;

«Быть или не быть Союзу?»

3. Проанализируйте предложенные ниже задания и оцените их реальные возможности в формировании у школьников картографических знаний и умений.

Рассмотрите на карте и скажите на что (предметы, животные) похожи:

Апеннинский полуостров, о-в Сицилия, Средиземное море. Пиренейский п-ов, о-в Британия, о-в Сахалин и т.д.

По контурной карте проведите путь ахейцев к Трое из всех городов-полисов, принявших участие в Троянской войне. При составлении карты сверяйтесь с поэмой Гомера «Илиада».

Из каких древних государств и когда могли приехать купцы в Грецию? Обозначьте эти государства на контурной карте и отметьте возможные пути купеческих кораблей. Выберите наиболее удобные маршруты в Грецию, позволяющие к тому же узнать как можно больше о греческой культуре и истории.

Подумайте кто, египтяне или шумеры, назвали Персидский залив морем Восхода, а Средиземное море — морем Заката?

Вы живете в Москве в XVII веке и решили заняться торговлей. Куда вам лучше и выгоднее поехать: за железом? за гончарными изделиями? за тканями и сукном? за ювелирными изделиями? за солью?

4.

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-70%

«хорошо» – 70 - 85%

«отлично» – 85-100%

### 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----------------------------------

Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475204>
2. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв. : монография / М. Т. Студеникин - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557132> – Режим доступа: по подписке.
3. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>
4. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121234>  
Режим доступа: для авториз. Пользователей.

### **б) дополнительная учебная литература**

1. Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие / Н. И. Девятайкина. - Москва: МПГУ, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0655-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020592> (дата обращения: 10.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.



2. Учебно-методические материалы (кейсы) для самостоятельной работы студентов к изучению дисциплины «Методика преподавания истории в вузе»: учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Гарунова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала : ДГУ, 2017. - 14 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158462> (дата обращения: 06.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Короткова М. В. Студеникин М. Т. Практикум по методике обучения истории М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2009. 192 с
4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2008. 240 с.
5. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. М., 2007
6. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: Учебн. пособие для студентов высш. учебн. заведений. В 2-х ч. М.: ВЛАДОС, 2002.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2009 176 с.
8. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практическое пособие для учителей. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2002. 192 с.
9. Короткова М. В. Студеникин М. Т. Методика обучения истории М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2008. 192 с

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ

Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Коллоквиум и др.	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогика» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- обязательно выполнять все домашние задания;
- проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Педагогика» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Педагогика» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий педагогической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению студентов:

- 1)Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.
- 2)Раскрытие сущности проблемы.
- 3)Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **10.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

**10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li><li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li><li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li><li>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li><li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li><li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li></ul>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 307</p>
<p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101</p>

<p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</li> </ul>	
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.  Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.  Технические средства обучения:  3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета,  звуковые колонки, мультимедийное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)  Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</li> </ul> <p>Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320</p>

### ***10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
[http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.](http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic)

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”